



**Stor-Elvdal kommune**

*Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring*

# **Tilstandsrapport for barnehage og grunnskole 2021/2022**



Sektor for oppvekst og utdanning

Skole og barnehage



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

### INNHOOLD

|     |                                                                                        |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.0 | Tallgrunnlag.....                                                                      | 4  |
|     | Antall barn og årsverk i barnehagene .....                                             | 4  |
|     | Koppang barnehage: .....                                                               | 4  |
|     | Sollia barnehage:.....                                                                 | 4  |
|     | Antall elever og årsverk i skolene .....                                               | 4  |
|     | Stor-Elvdal kommune - Antall elever .....                                              | 4  |
|     | Koppang skole og Sollia skole .....                                                    | 4  |
|     | Stor-Elvdal ungdomsskole.....                                                          | 5  |
|     | Lærertetthet.....                                                                      | 5  |
|     | Stor-Elvdal kommune - Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn.....             | 6  |
|     | Stor-Elvdal kommune - Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn.....            | 6  |
|     | Stor-Elvdal kommune - Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning..... | 7  |
|     | Stor-Elvdal kommune - Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning.....     | 7  |
| 2.0 | Faglig kvalitet .....                                                                  | 8  |
|     | Nasjonale mål .....                                                                    | 8  |
|     | Målsettinger for Sør-Østerdal .....                                                    | 9  |
|     | Strategier for å nå regionens målsettinger .....                                       | 9  |
| 2.1 | Faglig kvalitet i barnehagen.....                                                      | 9  |
| 2.2 | Faglig kvalitet i skolen.....                                                          | 11 |
|     | 2.2.1 Nasjonale prøver.....                                                            | 15 |
|     | 2.2.2 Grunnskolepoeng .....                                                            | 28 |
|     | 2.2.3 Gjennomføring i videregående opplæring .....                                     | 29 |
|     | 2.2.4 Læringsmiljø.....                                                                | 29 |
| 3.0 | Tiltak i barnehagen og skolene for å opprettholde eller forbedre resultatene.....      | 35 |



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - *Et trygt sted for lek, læring og mestring*

### **Forord**

Det er fastsatt i opplæringsloven §13-3e at skoleeier skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen knyttet til læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes politisk. Resultatene i grunnskolepoeng og nasjonale prøver kommer i løpet av høsten, derfor utarbeides kvalitetsmeldingen etter at resultatene fra nasjonale prøver er publisert og analysert, slik at alle resultater for skoleåret er med. Vi har valgt å utarbeide en felles tilstandsrapport for barnehage og skole. Med bakgrunn i arbeidet med trygt og godt skolemiljø og tilsyn fra Statsforvalteren behandles tilstandsrapporten i mars i SKO-utvalget og Kommunestyret.

Tilstandsrapporten skal sette mål for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehage og skole.

Tilstandsrapporten er forankret i skole og barnehage og de ansatte har bidratt til vurderingene. Elever og foreldre skal også få muligheten til å bidra gjennom drøfting i skolens formelle fora; elevråd, foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Rapporten skal gjøres på grunnlag av faktabasert kunnskap om barnehagen og skolens resultater fra kartlegginger, prøver og på grunnlag av refleksjon rundt egen praksis i læringsarbeidet.



# Stor-Elvdal kommune

Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

## 1.0 TALLGRUNNLAG

### ANTALL BARN OG ÅRSVERK I BARNEHAGENE

#### KOPPANG BARNEHAGE:

| Tall pr. 15. desember i året     | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antall barn som har tilbud       | 46   | 43   | 42   | 39   | 30   | 34   |
| Antall plasser over 3 år besatt  | 30,4 | 29   | 26   | 27   | 18,8 | 23   |
| Antall plasser under 3 år besatt | 13,8 | 14   | 16   | 12   | 7,1  | 11   |

9 minoritetsspråklige barn har plass i barnehagen (=26, 5 % av antall barn). Høsten 2022 har det begynt 4 nye barn under 3 år. Det er ledig kapasitet på både storbarn og småbarn.

**Årsverk:** 10,2 inkl. styrer og merkantil

#### SOLLIA BARNEHAGE:

| Tall pr. 15. desember i året     | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antall barn som har tilbud       | 6    | 6    | 9    | 10   | 10   | 10   |
| Antall plasser over 3 år besatt  | 3,6  | 5    | 5    | 5    | 3,5  | 9    |
| Antall plasser under 3 år besatt | 2    | 1    | 4    | 5    | 6    | 1    |

**Årsverk:** 3,0

### ANTALL ELEVER OG ÅRSVERK I SKOLENE

#### STOR-ELVDAL KOMMUNE - ANTALL ELEVER

| Skoleår | Antall elever |
|---------|---------------|
| 2022-23 | 160           |
| 2021-22 | 183           |
| 2020-21 | 198           |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Antall elever har gått ned med 19 % sammenliknet med skoleåret 2020-2021. Dette er en bekymringsfull utvikling da det blir født færre barn i tillegg til noe fraflytting.

#### KOPPANG SKOLE OG SOLLIA SKOLE

|               | Elever |       |       |       | SFO   |       |       |       |
|---------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               | 18/19  | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
| Koppang skole | 148    | 136   | 132   | 116   | 39    | 40    | 30    | 29    |
| Sollia skole  | 7      | 6     | 7     | 9     | 1     | 0     | 2     | 2     |

Det var 8 klasser fordelt på 7 trinn ved Koppang skole fram 2019/2020.



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## Årsverk:

Koppang skole har totalt 18,44 årsverk, hvorav 1,30 årsverk ledelse, 13,8 årsverk lærere, 2,9 årsverk er barneveiledere og 0,4 årsverk merkantil. SFO: 1,6 årsverk barneveiledere. Sollia skole har totalt 2,96 årsverk, hvorav 0,3 årsverk ledelse, 2,6 årsverk lærere. Sollia skole har 0,2 årsverk til SFO

## STOR-ELVDAL UNGDOMSSKOLE

### Elevtall

| SEUS | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|      | 54        | 65        | 60        | 53        |

Ungdomsskolen har en klasse per årstrinn.

**Årsverk:** SEUS har totalt 10,3 årsverk, herav 1 årsverk ledelse, 7,3 årsverk lærere, 1,6 årsverk barneveileder og 0,4 årsverk merkantil.

## LÆRERTETTHET

### Stor-Elvdal kommune Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## STOR-ELVDAL KOMMUNE - LÆRERTETTHET I ORDINÆR UNDERVISNING 5.-7. TRINN



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7.trinn

## STOR-ELVDAL KOMMUNE - LÆRERTETTHET I ORDINÆR UNDERVISNING 8.-10. TRINN



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

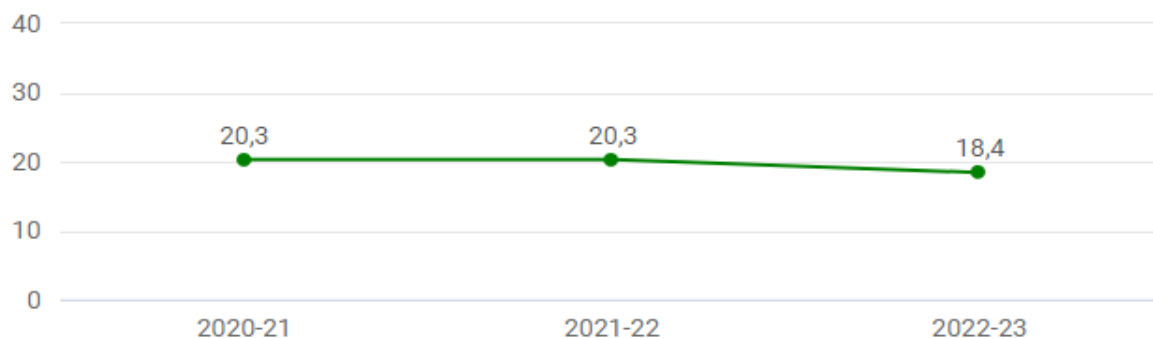
Lærertettheten øker med bakgrunn i at det er færre elever pr gruppe fordi antall elever har gått ned. Vi ser allikevel at det er sårbart ved fravær da det er utfordrende å skaffe kvalifiserte vikarer.



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

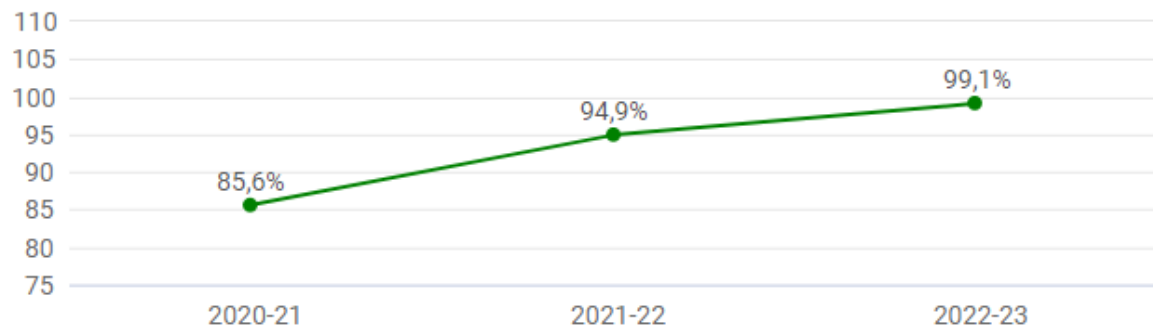
## STOR-ELVDAL KOMMUNE - ÅRSVERK FOR UNDERVISNINGSPERSONALE SOM GÅR TIL UNDERVISNING



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Årsverk for undervisningspersonale har gått ned med ca. 2 årsverk som følge av reduksjon i antall elever i grunnskolen

## STOR-ELVDAL KOMMUNE - ANDEL ÅRSTIMER GITT AV PERSONALE MED GODKJENT UTDANNING



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Stor-Elvdal kommune har utfordringer med å rekruttere lærere med godkjent utdanning i alle fag. Vi har prioritert å videreutdanne lærere med tilskudd fra Utdanningsdirektoratet. På Koppang skole og Stor-Elvdal ungdomsskole er det utfordrende å rekruttere lærere med godkjent utdanning i vikariater.



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## 2.0 FAGLIG KVALITET

Skole og barnehage har deltatt i *Kultur for læring* i regi av SePU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) sammen med alle kommunene i gamle Hedmark. I dette utviklingsarbeidet ble det gjennomført omfattende kartlegginger i skole- og barnehage i perioden 2016-2021. I analysen av kartleggingsresultatene brukte barnehager- og skoler pedagogisk analyse som grunnlag for utvikling av tiltak og som grunnlag for den kollektive kompetansehevingen. Vi bruker data fra ulike kartlegginger aktivt i arbeidet med å forbedre resultatene og jobber langsiktig og systematisk med fokus på hvordan vi sammen kan øke gjennomføringen i videregående opplæring.

Sør-Østerdalsregionen har utarbeidet en regional kompetanseutviklingsplan for 2021-2025. I dette arbeidet har vi fortsatt samarbeidet med SePU og har i tillegg knyttet til oss Læringsmiljøsenteret i Stavanger. Det har blitt gjennomført en omfattende behovskartlegging i hver av kommunene som danner grunnlaget for forbedringsarbeidet.

Gjennom ulike kartlegginger og analyse av resultatene av disse er det følgende områder vi har størst fokus på:

- Barnehage- og skolemiljø med fokus på fellesskapende aktiviteter
- Tidlig innsats
- Tverrfaglig samarbeid
- Foreldresamarbeid
- Kompetanseutvikling

### NASJONALE MÅL

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.





# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

### MÅLSETTINGER FOR SØR-ØSTERDAL

- Alle barn og unge opplever et inkluderende opplæringstilbud som er preget av profesjonell samhandling mellom aktørene som utgjøre laget rundt barnet.
- Alle barn og unge opplever mestring og får tilpasset opplæring ut fra sine forutsetninger.
- Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring.
- Alle ansatte i laget rundt barnet får økt faglig og pedagogisk kompetanse.

### STRATEGIER FOR Å NÅ REGIONENS MÅLSETTINGER

- Strukturert arbeid og systematisk oppfølging og veiledning sørger for at alle barn og unge er inkludert i fellesskapet i sin gruppe og når sitt læringspotensial uavhengig av individuelle forutsetninger.
- Systematisk arbeid rettet mot trivsel og trygghet i barnehage og skole bidrar til høyt nærvær og god psykisk helse hos barn og unge.
- Profesjonsfellesskapet i barnehager, skoler og støttesystem fungerer som profesjonelle læringsfellesskap.
- Kvalifiserte gruppeledere bidrar sterkt i ledelse og gjennomføring av forbedringsarbeidet i den enkelte enhet.

## 2.1 FAGLIG KVALITET I BARNEHAGEN

Gjennom utviklingsarbeidet Kultur for læring har Stor-Elvdal kommune nedfelt mål som tar sikte på å oppnå god faglig kvalitet. Barnehagen har egen årsplan med mål om pedagogisk kvalitet.

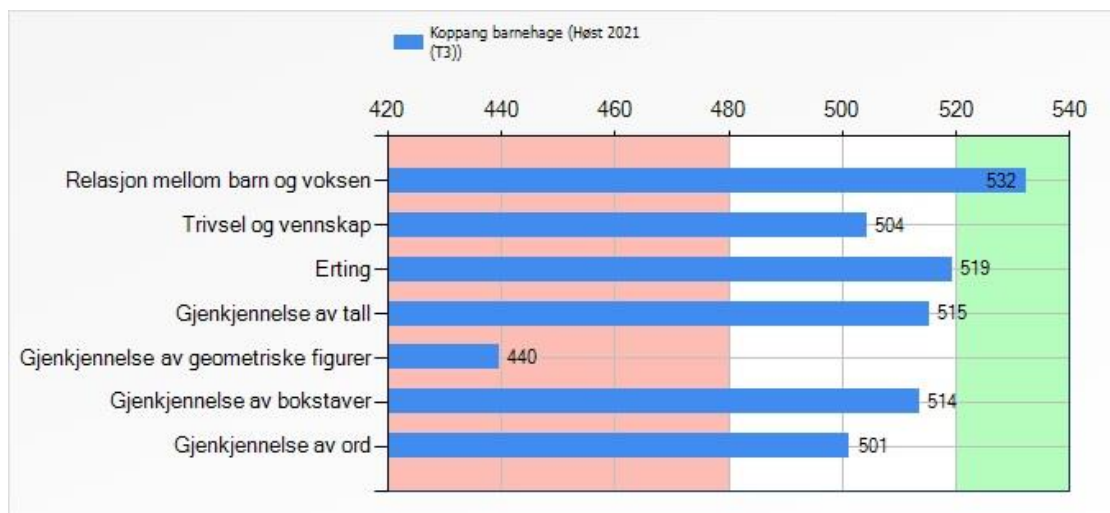
### **Kultur for læring:**

Vi avsluttet 2021 med tredje kartleggingsrunde i det regionale utviklingsarbeidet *Kultur for Læring*, som for vår kommunes del, som også har innbefattet deltakelse i prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø i regi av Utdanningsdirektoratet.



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring



Resultatene fra kartleggingsundersøkelsen høsten 2019 viste at vi lå lavt på gjenkjennelse av tall, bokstaver, geometriske figurer og ord. Barnehagen har arbeidet mye med dette og vi ser nå gode resultater på gjenkjennelse av tall og bokstaver, men vi har fremdeles en jobb å gjøre med geometriske figurer. Undersøkelsen høsten 2021 viser god relasjon mellom barn og voksen. Trivsel og vennskap er noe vi jobber med hver dag, målet er at alle har en venn. Dette gjør vi gjennom:

- Vi legger til rette for relasjonsskaping og inkludering i leken og i rutinesituasjoner i barnehagehverdagen
- Psykologisk førstehjelp
- Felles aktiviteter og lek på tvers av avdelingene

Barnehager og skoler i Stor-Elvdal deltok sammen med alle de andre kommunene i Hedmark i utviklingsarbeidet *Kultur for Læring*, der målet er å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis slik at barna får realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring.

### Områdene vi har valgt å jobbe med i Stor-Elvdal kommune er:

- Vennskap og fellesskap
- Utagerende og læringshemmende adferd

Barnehageåret 2021/2022 skulle personalet fullføre kompetansepakken «Å skape gode relasjoner i barnehagen». Modul 2 og 3 ble gjennomført. Modul 4, som skulle gjennomføres våren 2022 ble utsatt og avsluttet. Vi arbeider systematisk med bevisstgjøring rundt betydningen av gode relasjoner for barns utvikling og hvordan ansatte i barnehagen kan etablere gode relasjoner. Dette er et område vi har stort fokus på og som vi har jobbet mye med. Relasjoner er grunnleggende for alt arbeidet vi gjør,



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

for uten gode relasjoner vil det ikke ligge til rette for lek, læring og mestring i barnehagen.

Barnehagene er nå med i Kompetanseløftet for Sør-Østerdal sammen med skolene og de andre barnehagene i kommunen.

### 2.2 FAGLIG KVALITET I SKOLEN

Gjennom arbeidet med FOU-prosjektet Kultur for læring har Stor-Elvdal kommune nedfelt mål som tar sikte på å oppnå god faglig kvalitet. FOU-prosjektet var et kollektivt arbeid der elever, foresatte, lærere, skoleledere og skoleeiere sammen skal videreutvikle kvaliteten på grunnskolen i Stor-Elvdal.

#### Mål:

- De faglige resultatene i grunnskolen i Stor-Elvdal skal heves og elevene skal forberedes på framtidens samfunns- og arbeidsliv.
- Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende barnehage- og skolemiljø.
- Lærernes, skolelederes og skoleeiers kompetanse skal økes gjennom kollektiv kompetanseutvikling og arbeid i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater og andre data skal brukes aktivt for å forbedre den pedagogiske praksisen.
- Alle tiltak skal være begrunnet i forskningsbasert kunnskap

**Tabell 1: Målsettinger med resultatoppnåelse på Koppang skole:**

| Indikatorer                                                                             | Mål | Resultat 2020 | Resultat 2021 | Resultat 2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------|---------------|
| Antall elever som får spesialundervisning skal ikke være mer enn:                       | 8 % | 4,5%          | 6,6%          | 5%            |
| Andelen elever på nivå 1 engelsk nasjonale prøver 5. trinn på skal ikke overstige 20 %. | 20% | 31,3%         | 25%           | 16,7%         |



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

|                                                                                                                           |     |       |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|-------|
| Andelen elever på nivå 3 engelsk nasjonale prøver 5. trinn skal være 25 % eller bedre.                                    | 25% | 6,2%  | 6,3%   | 22,2% |
| Andelen elever på regning nasjonale prøver 5. trinn på nivå 1 skal ikke overstige 20 %.                                   | 20% | 23,5% | 26,7%  | 11,1% |
| Andelen elever på nivå 3 regning nasjonale prøver 5. trinn skal være 25 % eller bedre.                                    | 25% | 29,4% | 26,7%  | 11,1% |
| Andelen elever på lesning nasjonale prøver 5. trinn på nivå 1 skal ikke overstige 20 %.                                   | 20% | 25%   | 31,3%  | 16,7% |
| Andelen elever på nivå 3 lesing nasjonale prøver 5. trinn skal være 25 % eller bedre.                                     | 25% | 37,3% | 18,8%  | 33,3% |
| Andelen elever på nivå 1 og 2 engelsk nasjonale prøver 8.trinn skal ikke overstige 20 %.                                  | 20% | 23,5% | 25%    | 42,8% |
| Andelen elever på nivå 4 og 5 i engelsk nasjonale prøver 8.trinn økes til 35 %                                            | 35% | 29,4% | 50%    | 14,3% |
| Andelen elever på nivå 1 og 2 lesing nasjonale prøver 8.trinn skal ikke overstige 20 %.                                   | 20% | 17,6% | 12,5%  | 23,8% |
| Andelen elever på nivå 4 og 5 lesing nasjonale prøver 8.trinn økes til 35 %                                               | 35% | 35,3% | 43,75% | 33,3% |
| Andelen elever på nivå 1 og 2 regning nasjonale prøver 8.trinn skal ikke overstige 20 %.                                  | 20% | 35,3% | 37,5%  | 14,3% |
| Andelen elever på nivå 4 og 5 regning nasjonale prøver 8.trinn økes til 35 %                                              | 35% | 11,8% | 31,25% | 38,1% |
| På elevundersøkelsens spørsmål angående vurdering for læring skal kommunens score være bedre enn 4,0 på en skala fra 1-5. | 4,0 | 3,3   | 4,0    | 3,5   |



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

|                                                                                                               |     |      |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| På elevundersøkelsens spørsmål angående trivsel skal kommunens score være bedre enn 4,0 på en skala fra 1-5.  | 4,0 | 3,7  | 4,2 | 4,3 |
| Snittet på fokusområdene faglig og sosial trivsel økes til 3,60 på kartleggingen i 2020 i «kultur for læring» | 3,6 | 3,22 |     |     |

**Tabell 2: Målsettinger med resultatoppnåelse på SEUS:**

| Indikatorer                                                                                                               | Mål  | Resultat 2019/2020 | Resultat 2020/2021 | Resultat 2021/2022 | Resultat 2022/2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Antall elever som får spesialundervisning skal ikke være mer enn:                                                         | 8 %  | 10,7 %             | 8,3 %              | 9,4 %              | 5,7%               |
| Andelen elever på nivå 1 og 2 lesing nasjonale prøver 9.trinn skal ikke overstige 10 %                                    | 10 % | 10 %               | 9,6 %              | 12 %               | 0%                 |
| Andelen elever på nivå 4 og 5 lesing nasjonale prøver 9. trinn skal være 45 % eller bedre.                                | 45 % | 47 %               | 47,6 %             | 41 %               | 73%                |
| Andelen elever på nivå 1 og 2 regning nasjonale prøver 9. trinn skal ikke være høyere enn 20 %                            | 20 % | 15 %               | 14,3 %             | 24 %               | 7%                 |
| Andelen elever på nivå 4 og 5 regning nasjonale prøver 9. trinn skal være 45 % eller bedre.                               | 45 % | 43 %               | 42,9 %             | 18 %               | 54%                |
| Gjennomsnittlig grunnskolepoeng økes til 40,5.                                                                            | 40,5 | 44,2               | 40,6               | 47,0               |                    |
| På elevundersøkelsens spørsmål angående vurdering for læring skal kommunens score være bedre enn 4,0 på en skala fra 1-5. | 4,0  | 4,0                | 3,7                | 3,7                | 3,8                |
| På elevundersøkelsens spørsmål angående trivsel skal kommunens                                                            | 4,0  | 4,3                | 4,1                | 4,3                | 4,1                |



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

|                                                                                                               |     |     |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--|--|
| score være bedre enn 4,0 på en skala fra 1-5.                                                                 |     |     |     |  |  |
| Snittet på fokusområdene faglig og sosial trivsel økes til 3,60 på kartleggingen i 2020 i «kultur for læring» | 3,6 | 3,3 | 3,1 |  |  |

Resultatene fra elevundersøkelsen viser snittresultatene fra alle tre klassene (8,9,10)



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## *2.2.1 NASJONALE PRØVER*

Nasjonale prøver blir gjennomført årlig på 5., 8. og 9. trinn. Prøvene på 9. trinn er de samme som på 8. trinn og brukes for å måle elevenes fremgang i lesing og regning. I tabellene nedenfor vises våre resultater sammenliknet med snittet for Innlandet og for landet totalt. I små utvalg er det stor usikkerhet og i store utvalg liten usikkerhet på grunn av at i små utvalg gir enkeltelever sine prestasjoner store utslag. De nasjonale prøvene blir gjennomført tidlig på høsten og resultatene ble offentliggjort i november 2022.



# Stor-Elvdal kommune

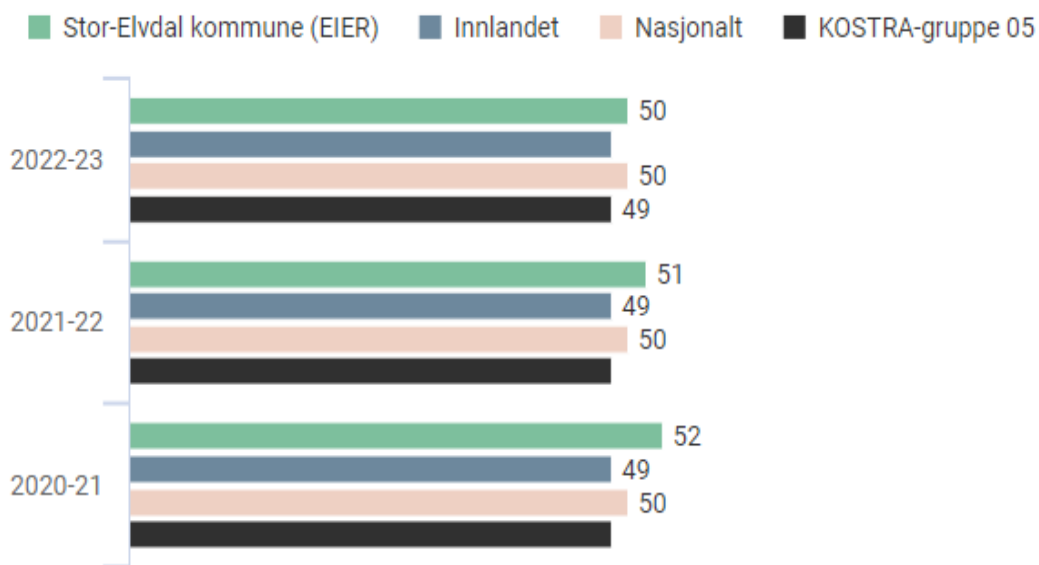
## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

### Regning

Å kunne regne innebærer å resonnere og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer. Det innebærer å gjenkjenne regning i ulike kontekster, stille spørsmål av matematisk karakter, velge holdbare metoder når problemene skal løses, være i stand til å gjennomføre dem og tolke gyldigheten og rekkevidden av resultatene.

### Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Regning 5. trinn - Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

### Stor-Elvdal kommune - Mestringsnivåer Regning 5. trinn - Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 11,1%                      | 28,1%     | 25,0%     | 30,1%            |





# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

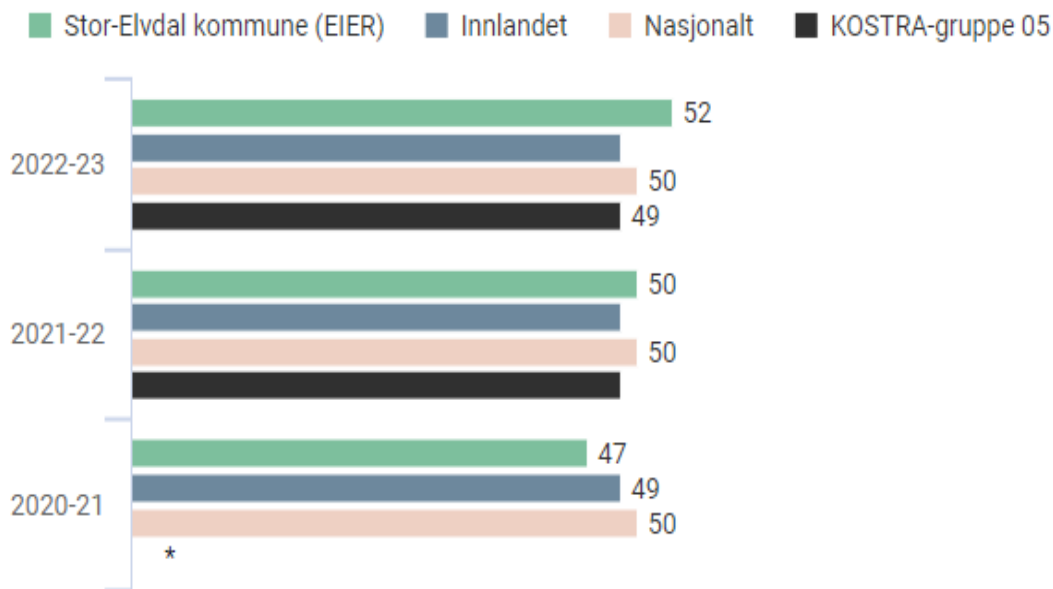
|         |                 |       |       |       |       |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 77,8% | 50,2% | 49,4% | 48,2% |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 11,1% | 21,7% | 25,5% | 21,7% |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Koppang skole er godt fornøyd med at vi har få elever på nivå 1 for 5.trinn i regning, sammenliknet med Innlandet og nasjonalt. Skolen burde hatt flere elever på nivå 3. Vi ser at det må arbeides mer med regning i **alle fag**, med fokus på analyser av mer sammensatte matematiske problemstillinger

### Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Regning 8. trinn - Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn



# Stor-Elvdal kommune

Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

## Stor-Elvdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 9,5%                       | 10,9%     | 9,5%      | 9,3%             |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 4,8%                       | 20,5%     | 19,7%     | 22,6%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 47,6%                      | 40,4%     | 39,6%     | 42,7%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 4 | 28,6%                      | 20,9%     | 21,2%     | 18,6%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 5 | 9,5%                       | 7,3%      | 10,0%     | 6,8%             |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Det er Koppang skole som rapporterer på disse resultatene da elevene har denne prøven rett etter skolestart i 8. klasse på ungdomsskolen.

Koppang skole er veldig godt fornøyd med resultatene på Nasjonale prøver i regning for 8.trinn. Vi har få elever på nivå 1 og 2 og mange elever på nivå 4 og 5.

Det viser at mange elever blant annet kan analysere et vidt spekter av matematiske problemstillinger. De kan bruke et variert utvalg av problemløsningsstrategier og de kan presentere regneprosesser.

Kullene på Koppang skole er små. Dette fører til ujevne resultater fra kull til kull.

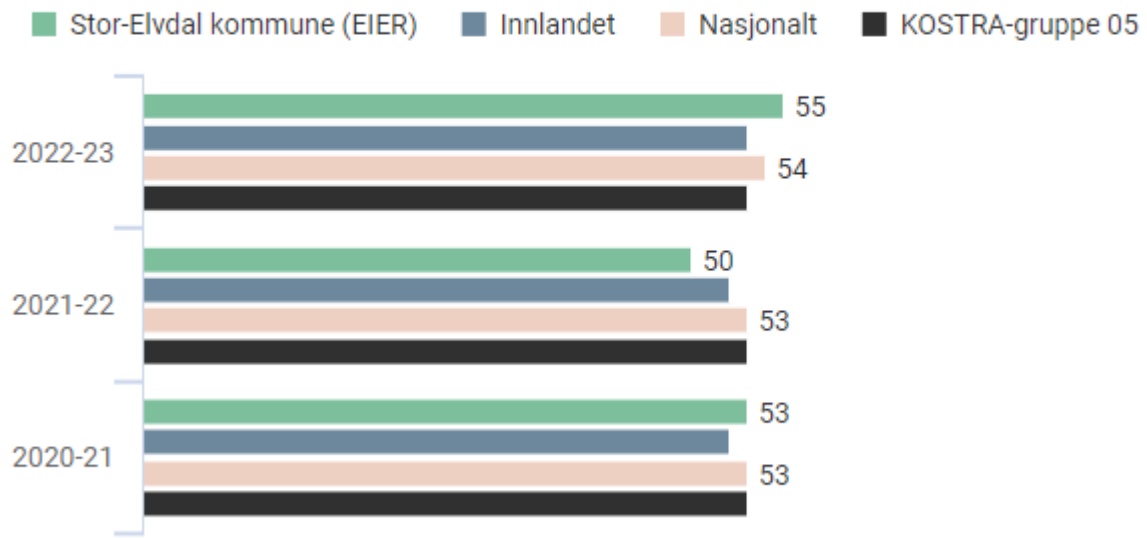
## Stor-Elvdal kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Geografisk sammenligning



# Stor-Elvdal kommune

Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

**Stor-Elvdal kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Geografisk sammenligning**  
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

## Stor-Elvdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 0,0%                       | 5,0%      | 5,4%      | 4,3%             |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 6,7%                       | 14,7%     | 13,0%     | 14,6%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 40,0%                      | 36,4%     | 34,5%     | 36,9%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 4 | 46,7%                      | 27,9%     | 26,9%     | 28,4%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 5 | 6,7%                       | 16,0%     | 20,3%     | 15,8%            |
| 2020-21 | Mestringsnivå 5 | 28,6%                      | 16,3%     | 19,2%     | *                |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Resultatene i regning på 9. trinn viser ei klasse med et høyt læringstrykk, der elevene er motiverte og arbeidsomme.



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

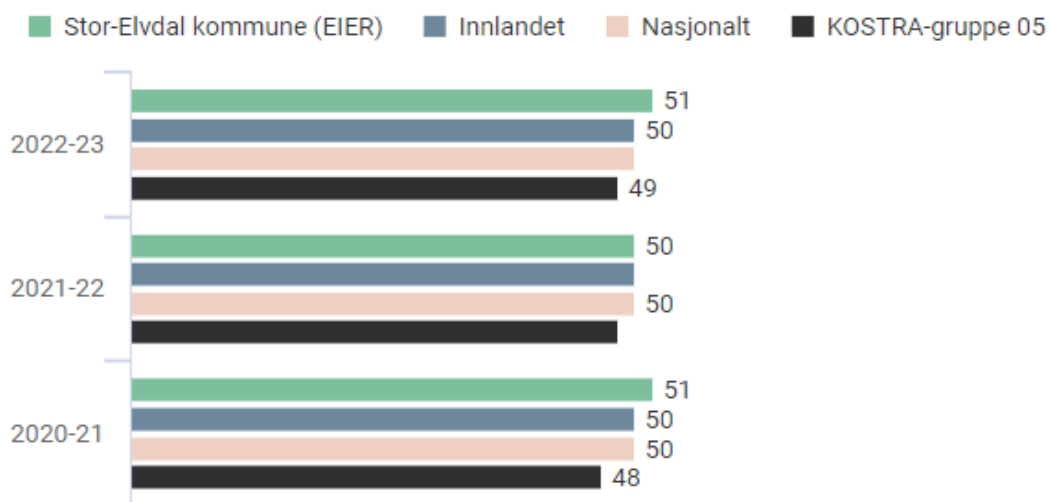
Resultatene på de nasjonale prøvene varierer mye fra år til år. Ungdomsskolens målsetting er å løfte elevenes resultater fra 8. til 9. trinn. Fra høsten 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt, slik at høstens resultater ikke er direkte sammenlignbare med tidligere år.

### Lesing

Å lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttryksmåter. Kunnskap om hva som kjennetegner ulike typer tekster og deres funksjon, er en viktig del av lesing.

### Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Lesing 5. trinn - Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

### Stor-Elvdal kommune - Mestringsnivåer Lesing 5. trinn - Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

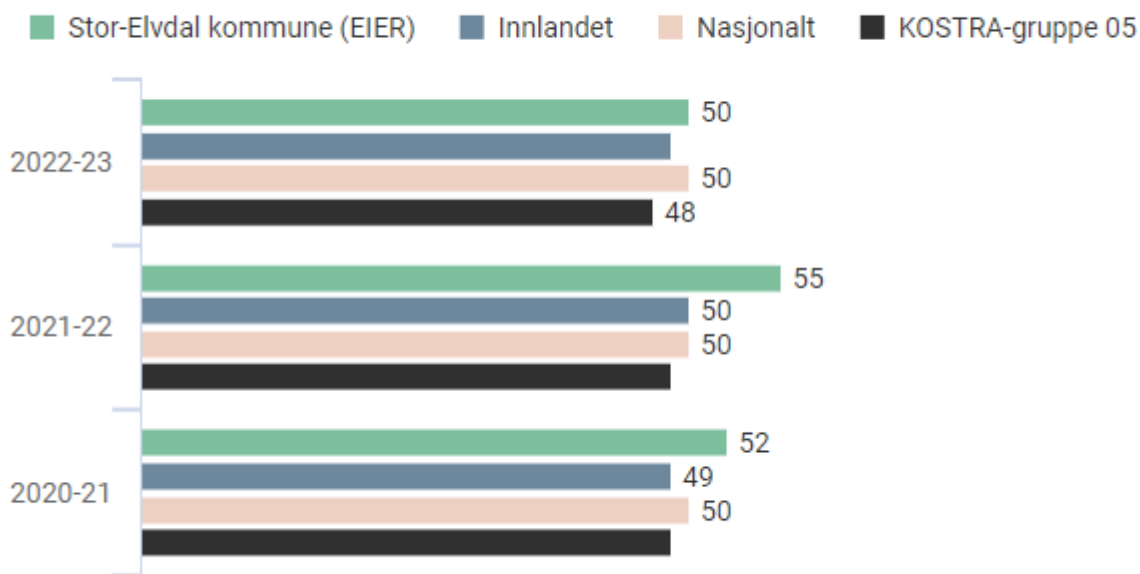
|         |                 |       |       |       |       |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 16,7% | 24,2% | 22,3% | 27,4% |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 50,0% | 48,7% | 48,8% | 49,9% |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 33,3% | 27,2% | 28,9% | 22,7% |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Resultatene for 5.trinn lesing er veldig bra sammenlignet med enkelte tidligere år, som vi har hatt mange elever på nivå 1. Dette året er vi fornøyde med å ha færre elever på nivå 1 enn landsnittet og flere elever på nivå 3. Elevene løser oppgaver som innebærer tolkning og refleksjon.

### Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Lesing 8. trinn - Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

### Stor-Elvdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Geografisk sammenligning



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 14,3%                      | 10,0%     | 9,5%      | 11,5%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 9,5%                       | 20,5%     | 20,5%     | 22,6%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 42,9%                      | 41,0%     | 38,4%     | 41,5%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 4 | 23,8%                      | 19,3%     | 21,2%     | 17,3%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 5 | 9,5%                       | 9,2%      | 10,4%     | 7,1%             |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Koppang skole skårer under lokale mål, noe vi ikke er fornøyde med. Målet er å få færre elever på nivå 1 og 2.

Når vi sammenligner oss med både Innlandet og hele landet har skolen færre elever på nivå 1 og 2 og flere elever på nivå 4 og 5, noe det er grunn til å være fornøyd med.

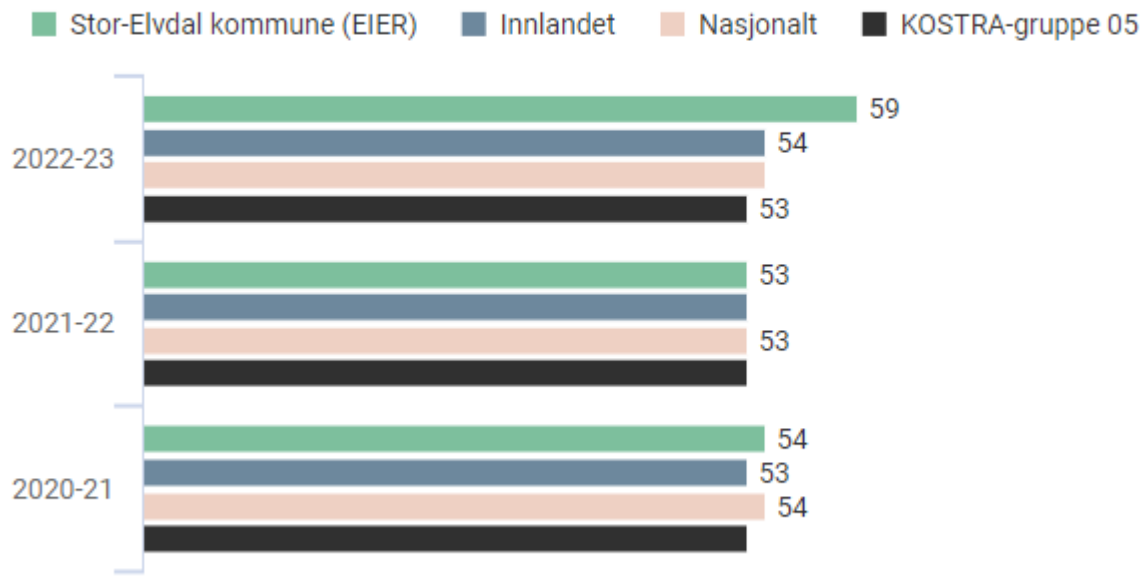
**Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Lesing 9. trinn - Geografisk sammenligning**



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

### Stor-Elvdal kommune - Mestringsnivåer Lesing 9. trinn - Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 0,0%                       | 5,6%      | 6,3%      | 6,2%             |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 0,0%                       | 12,5%     | 12,7%     | 13,9%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 26,7%                      | 33,6%     | 32,7%     | 36,9%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 4 | 40,0%                      | 27,9%     | 26,7%     | 26,5%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 5 | 33,3%                      | 20,4%     | 21,6%     | 16,5%            |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Årets 9. trinn er ei klasse med svært gode leseferdigheter. Vi har ingen elever på nivå 1 og 2, og hele 70 % på nivå 4 og 5.



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

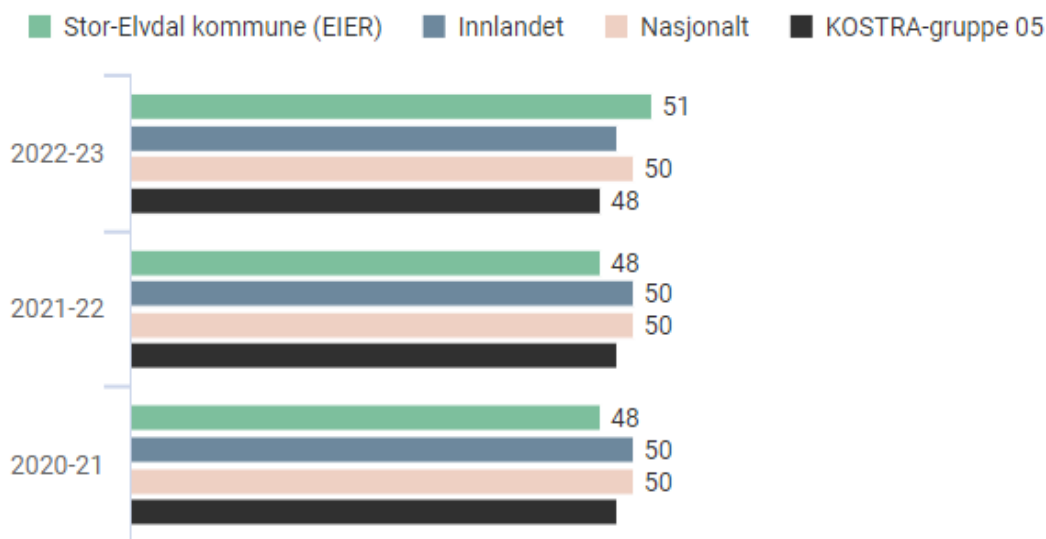
Dette er ei klasse som har vært svært motiverte for skolearbeid gjennom hele barnetrinnet og har fortsatt med et høyt læringstrykk på ungdomsskolen. Det har vært høye forventninger til faglig gjennomføring og det har vært mulig å holde et høyt faglig fokus, noe resultatene er et bilde på.

### Engelsk

Prøvene i engelsk tester noen av kompetansemålene i læreplanen, dette gjelder kompetansemål som handler om lesing på engelsk, vokabular og grammatikk. De inkluderer et variert sett med lesetekster. Tekstene representerer ulike sjangere, handler om ulike temaer og har ulike vanskegrader.

### Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Engelsk 5. trinn - Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

### Stor-Elvdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|





# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

|         |                 |       |       |       |       |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 16,7% | 29,5% | 24,5% | 33,5% |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 61,1% | 49,9% | 51,5% | 48,7% |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 22,2% | 20,5% | 24,0% | 17,8% |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

I engelsk har Koppang skole få elever på nivå 1, og det er vi fornøyde med. Vi har litt færre elever på nivå 3 enn landssnittet, men vi er over snittet i Innlandet. Resultatene i engelsk 5.trinn har blitt bedre, ved at vi de siste tre årene har fått færre elever på nivå 1. Dette året har vi fått flere elever opp på nivå 3.

Skolen har over tid hatt gamle lærebøker i alle fag. Nye bøker skrevet i henhold til nye læreplaner ble kjøpt inn høsten 2021. Lydfiler, nettressurser og lærerveiledninger begynner å være på plass for alle trinn nå. For 4. og 7.trinn ble bøkene først ferdigstilt høsten 2022.

Vi kunne ønsket oss flere engelske skjønnlitterære bøker som elevene kan lese. Det vil kunne gjøre engelskundervisningen bedre.

Undervisningen på 1.-4. er endret, men det vil ta noe tid før en ser resultatet av dette arbeidet.

Sollia skole har ingen elever på 5.trinn dette skoleåret.

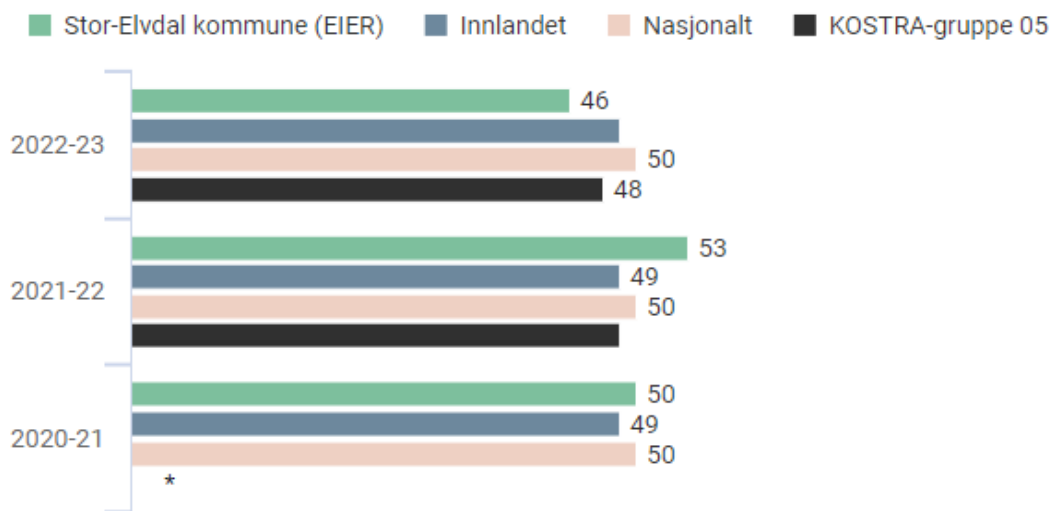
**Stor-Elvdal kommune - Skalapoeng Engelsk 8. trinn - Geografisk sammenligning**



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

### Stor-Elvdal kommune - Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn - Geografisk sammenligning

| Skoleår | Mestringsnivåer | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt | KOSTRA-gruppe 05 |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 2022-23 | Mestringsnivå 1 | 33,3%                      | 14,2%     | 10,6%     | 13,9%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 2 | 9,5%                       | 20,2%     | 18,8%     | 24,4%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 3 | 42,9%                      | 41,1%     | 41,7%     | 41,7%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 4 | 0,0%                       | 16,7%     | 19,2%     | 13,4%            |
| 2022-23 | Mestringsnivå 5 | 14,3%                      | 7,7%      | 9,7%      | 6,7%             |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Resultatene i engelsk er Koppang skole ikke fornøyd med. Vi har for mange elever på nivå 1 og 2, og alt for få elever på nivå 4 og 5. Vi ligger langt under snittet både for Innlandet og hele landet.



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - *Et trygt sted for lek, læring og mestring*

Skolen har ikke klart å motivere elevene til å arbeide med faget. Vi jobber kontinuerlig med hvordan vi kan forbedre vår undervisning slik at vi oppnår bedre læringsutbytte for hver elev, men vi har ikke lyktes med arbeidet for dette kullet.

Engelsk er et fag som krever mye muntlighet. Det gjør at elevenei større grad må utleverer seg faglig for hverandre. For mange elever på dette trinnet ble dette en hindring for læring.



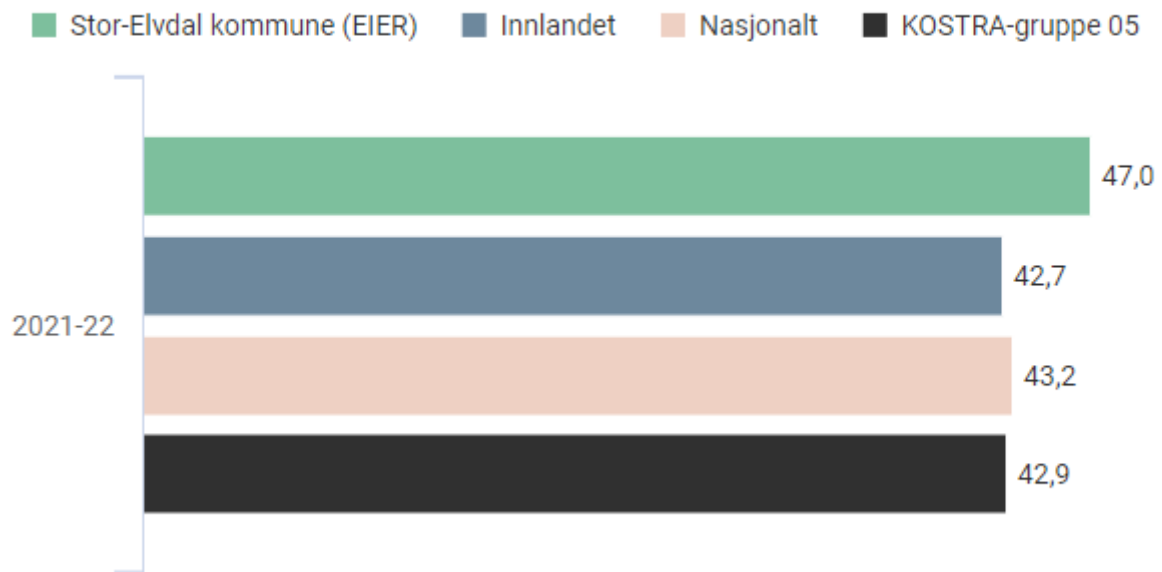
# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## 2.2.2 GRUNNSKOLEPOENG

### Stor-Elvdal kommune - Grunnskolepoeng - Geografisk sammenligning

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

| Indikator og nøkkeltall       | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Grunnskolepoeng, gjennomsnitt |           |           |           |           |           |
| Stor-Elvdal kommune           | 41,7      | 43,1      | 44,2      | 40,6      | 47        |
| Innlandet fylke               |           |           | 42,9      | 42,9      | 42,7      |
| Nasjonalt                     | 41,7      | 41,9      | 43,2      | 43,3      | 43,2      |

Stor-Elvdal kommune har nå gjennom flere år ligget på eller over landssnittet når det gjelder grunnskolepoeng. Dette har vært gledelig når vi vet at grunnskolepoeng er viktig for gjennomføring i videregående skole. Vi vet at det er store forskjeller fra kull til kull, men skolen vil fortsette den systematiske jobbingen for å heve resultatene til hver enkelt elev. Våre fokusområder for å få til dette er blant annet god klasseledelse, vurdering for læring, et godt læringsmiljø, samt opplevelsen av motivasjon og mestring for alle elevene.



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

### 2.2.3 GJENNOMFØRING I VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

Et overordnet mål for Stor-Elvdal kommune er at flere gjennomfører videregående opplæring. Innlandet fylkeskommune utarbeider årlig tilstandsrapport for videregående opplæring i fylket. Fra Tilstandsrapport 2021/2022 heter det:

*Graden av gjennomføring kan måles på to ulike måter: Gjennomføring på systemnivå beskriver måten Statistisk sentralbyrå (SSB) regner ut gjennomføring. Dette er et mål på utdanningssystemets effektivitet, og beskriver hvor stor andel av elevene som har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse i løpet av de fem/seks første årene etter at de begynte i videregående opplæring. Gjennomføring pr. skoleår beskriver hvordan fylkeskommunen definerer gjennomføring for et enkelt skoleår. Andelen elever som fullfører og består skoleåret regnes med utgangspunkt i antall elever registrert ved skolene det aktuelle skoleåret, som følger et normalt opplæringsløp med fullført og bestått i alle fag som mål.*

Gjennomføring i videregående opplæring er viktig for livsmestring og muligheten for arbeid.

Andel elever og lærlinger som har bestått videregående opplæring innen 5/6 år for kullene 2012-2015 viser at Stor-Elvdal ligger på 77,1 %, mens snittet for Innlandet er 78,6 % og snittet for landet er 78,9 %. Forskning viser at grunnskolepoeng henger nøye sammen med gjennomføringen i videregående opplæring. Derfor er det nærliggende å anta at gjennomføringen vil øke i årene framover. Vi er godt fornøyde med at andelen for gjennomføring i videregående opplæring har økt med 9 % sammenliknet med målingen for 2011-2014 som viste en gjennomføring på 70,7 %. Det viser at det nytter å jobbe kontinuerlig med elevenes læringsutbytte.

### 2.2.4 LÆRINGSMILJØ

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst. Her har vi tatt med resultatene fra skoleåret 2021/2022 og 2022/2023. Elevundersøkelsen gir skolen og kommunen indikasjoner på hvordan elevene opplever skolen og læringsmiljøet. På den siste elevundersøkelsen er resultatene for 7. og 10. trinn prikket når det gjelder spørsmål om mobbing. Det betyr at vi ikke vet med sikkerhet hvor mange det er som opplever mobbing på de aktuelle trinnene. Vi gjennomfører andre kartlegginger for å få oversikt over læringsmiljøet på det enkelte trinn.

#### Stor-Elvdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Geografisk sammenligning

| Årgang | Indikator | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt |
|--------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|
|--------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|



# Stor-Elvdal kommune

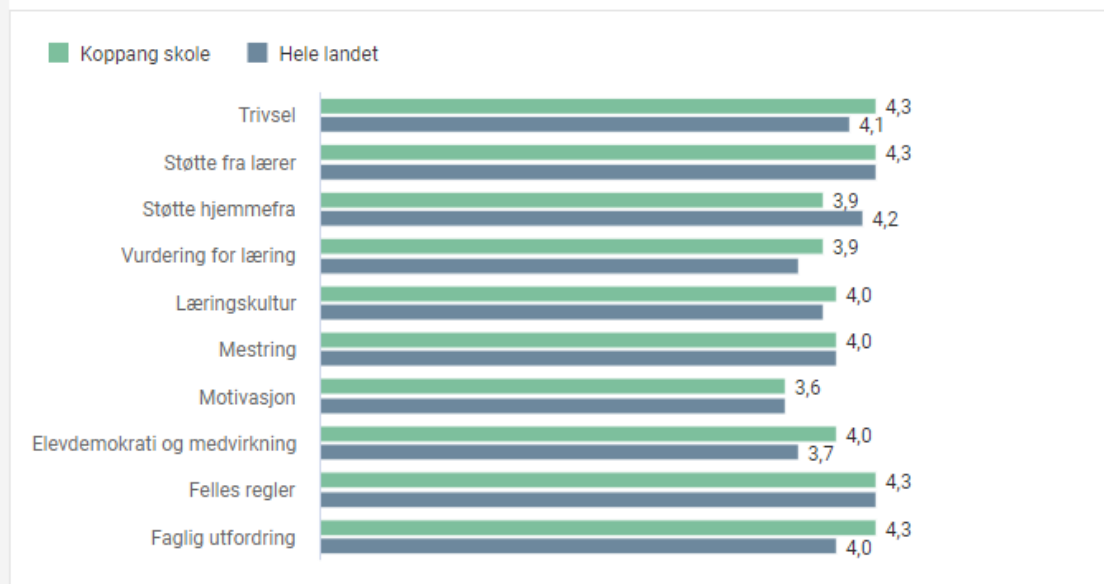
## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

|         |                              |     |     |     |
|---------|------------------------------|-----|-----|-----|
| 2022-23 | Støtte fra lærer             | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 2022-23 | Vurdering for læring         | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| 2022-23 | Læringskultur                | 4,1 | 3,8 | 3,8 |
| 2022-23 | Mestring                     | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| 2022-23 | Elevdemokrati og medvirkning | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| 2021-22 | Støtte fra lærer             | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 2021-22 | Vurdering for læring         | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| 2021-22 | Læringskultur                | 4,0 | 3,9 | 3,9 |
| 2021-22 | Mestring                     | 4,0 | 3,9 | 4,0 |
| 2021-22 | Elevdemokrati og medvirkning | 4,0 | 3,7 | 3,7 |
| 2020-21 | Støtte fra lærer             | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| 2020-21 | Vurdering for læring         | 4,0 | 3,8 | 3,8 |
| 2020-21 | Læringskultur                | 3,6 | 4,0 | 4,0 |
| 2020-21 | Mestring                     | 3,9 | 4,0 | 4,0 |
| 2020-21 | Elevdemokrati og medvirkning | 3,9 | 3,8 | 3,7 |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

### Sammenlignet med: Hele landet

#### Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2021-22, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultatene fra elevundersøkelsen på 7. trinn 2021/2022 viser at elevene trives godt på skolen. De opplever god støtte fra lærer og generelt god læringskultur. Elevene opplever mindre støtte hjemmefra enn landssnittet.

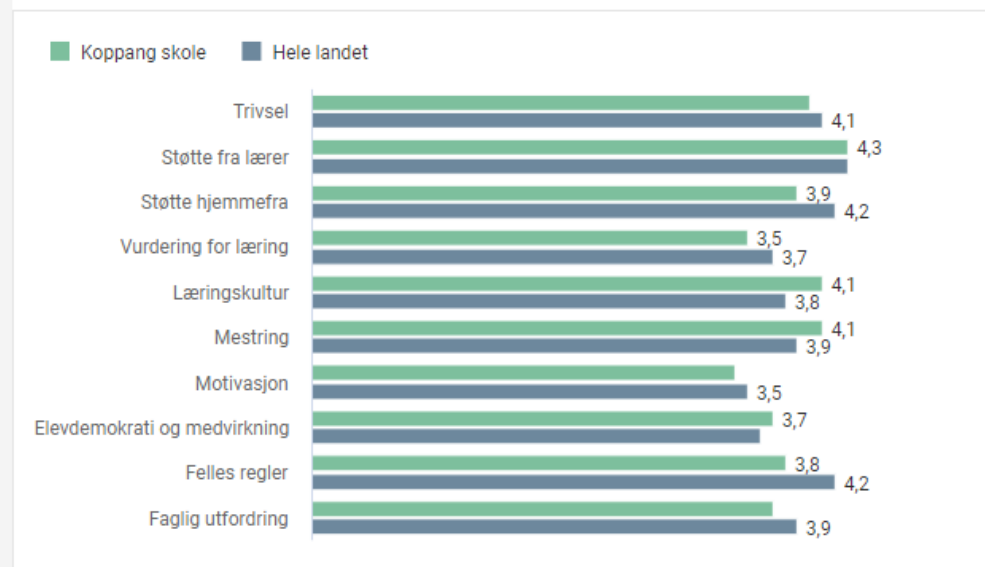


# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

### Sammenlignet med: Hele landet

#### Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Dette er et trinn med god læringskultur, over snittet for landet. Elevene opplever god støtte fra lærer.

God arbeidsro, motivasjon, elevmedvirkning, god klasseledelse og elevenes trivsel henger tett sammen, så dette må fortsatt være satsingsområder for skolen.

Skolen skårer under lokale mål og under landssnittet i punktet Vurdering for læring. Skolen vil sette god vurderingspraksis på agendaen framover.

Vi mener at elevmedvirkning er satt mer i system. Det er større bevisstgjøring hos elevene jevnlig gjennom uka og året, i forhold til hva de medvirker til. Elevenes medbestemmelse henger tett sammen med motivasjon og mestring.

Elevene opplever at de voksne på skolen ikke reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene, så det er et arbeid skolen har tatt tak i.



# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

Ut fra svarene elevene har gitt ser det ut til at våre elever får noe mindre støtte hjemme enn på landsbasis.

## **Stor-Elvdal kommune - Elevundersøkelsen 10. trinn - Geografisk sammenligning**

| Årgang  | Indikator                    | Stor-Elvdal kommune (EIER) | Innlandet | Nasjonalt |
|---------|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|
| 2022-23 | Støtte fra lærer             | 4,4                        | 4,0       | 4,0       |
| 2022-23 | Vurdering for læring         | 3,8                        | 3,3       | 3,3       |
| 2022-23 | Læringskultur                | 3,8                        | 3,8       | 3,7       |
| 2022-23 | Mestring                     | 4,2                        | 3,9       | 3,9       |
| 2022-23 | Elevdemokrati og medvirkning | 4,3                        | 3,4       | 3,3       |
| 2021-22 | Støtte fra lærer             | 4,1                        | 4,0       | 4,0       |
| 2021-22 | Vurdering for læring         | 3,6                        | 3,3       | 3,3       |
| 2021-22 | Læringskultur                | 4,0                        | 3,8       | 3,8       |
| 2021-22 | Mestring                     | 4,0                        | 3,9       | 3,9       |
| 2021-22 | Elevdemokrati og medvirkning | 4,1                        | 3,4       | 3,4       |
| 2020-21 | Støtte fra lærer             | 4,0                        | 4,1       | 4,1       |
| 2020-21 | Vurdering for læring         | 3,7                        | 3,4       | 3,3       |
| 2020-21 | Læringskultur                | 4,0                        | 3,9       | 3,9       |
| 2020-21 | Mestring                     | 3,9                        | 4,0       | 3,9       |
| 2020-21 | Elevdemokrati og medvirkning | 3,7                        | 3,4       | 3,4       |

Stor-Elvdal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn



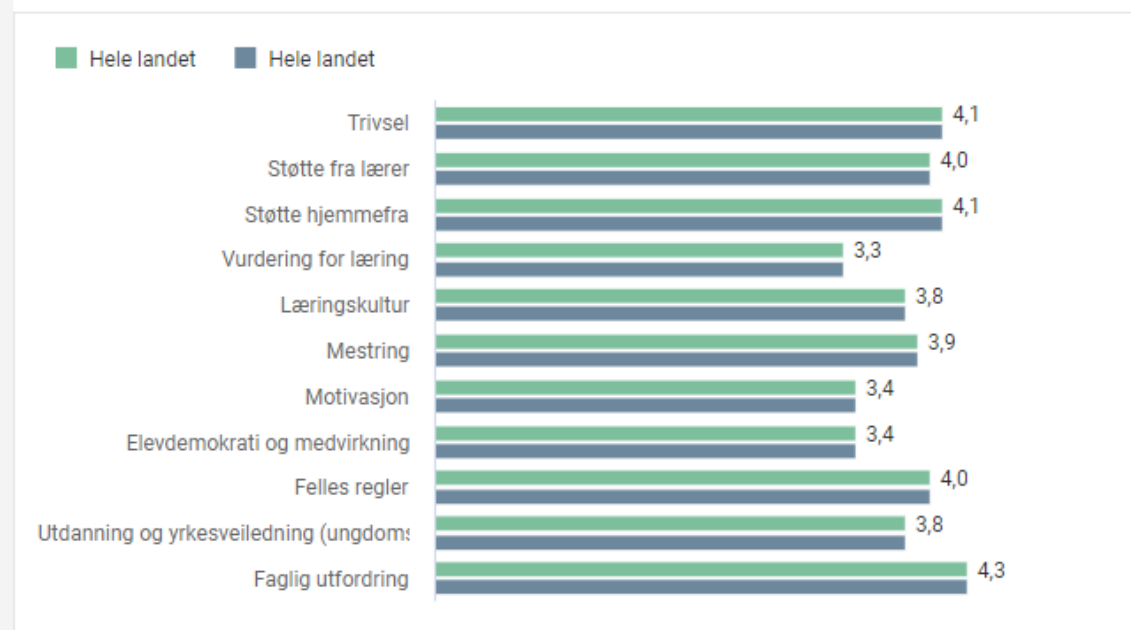


# Stor-Elvdal kommune

**Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring**

## Sammenlignet med: Hele landet

### Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2021-22, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

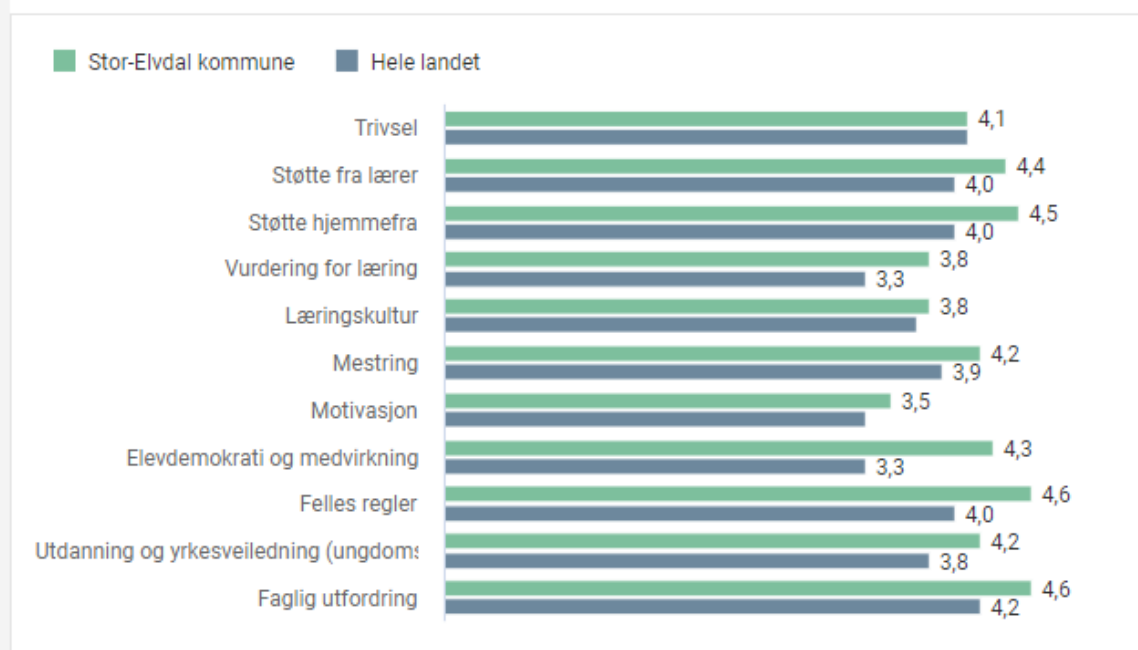


# Stor-Elvdal kommune

Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

## Sammenlignet med: Hele landet

### Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Det er gledelig å se resultatene fra årets elevundersøkelse, der vår 10. klasse skårer godt over landssnittet på alle indikatorene, med unntak av indikatoren *Trivsel* der vi ligger på landssnittet.

Når det gjelder indikatoren *Støtte fra lærerne* har resultatet økt fra 4,0 i 2020 til 4,4 i 2022. 4,4 er også snittet for hele skolen.

Indikatoren *Mestring* har økt fra 3,9 i 2020 til 4,2 i 2022 på 10. trinn, mens snittet for skolen er 4,0.

Elevene ved ungdomsskolen trives stort sett godt, men vi ser at resultatene varierer fra klasse til klasse og fra år til år. Høy trivsel er blant annet avhengig av vennskap og det å ha noen å være sammen med.

Landsnittet for 10. trinn er 4,1 mens snittet for skolen er 4,2. Ungdomsskolen har hatt trivsel og et godt læringsmiljø som fokusområder i flere år. Det jobbes godt i klassene med læringsmiljøet, og vi har nå et spesielt fokus på inkluderende praksis i



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

undervisningen. At vi har økt skår på indikatoren *Mestring* fra 3,9 i 2020 til 4,2 i 2022 og indikatoren *Elevdemokrati og medvirkning* fra 3,7 i 2020 til 4,3 i 2022 – viser at arbeidet med inkluderende praksis har gitt resultater.

Våre elever ser ut til å få jevnt god støtte hjemmefra med et resultat på 4,5 for årets 10. trinn og et snitt på 4,4 for hele skolen og der landssnittet for ungdomsskolen er på 4,1. Ungdomsskolen er opptatt av å ha et tett og godt samarbeid med de foresatte.

### 3.0 TILTAK I BARNEHAGEN OG SKOLENE FOR Å OPPRETTHOLDE ELLER FORBEDRE RESULTATENE

#### **Felles tiltak for barnehage og skole knyttet til våre resultater:**

Gjennom de siste årene har barnehage og skole samarbeidet når det gjelder barnehage- og skolemiljø. På bakgrunn av våre resultater i ulike kartlegginger og observasjoner samt analysen av disse har vi gjort en rekke tiltak. Barnehagene og skolene jobber med kompetansehevende tiltak når det gjelder å sikre et trygt og godt barnehage- og skolemiljø for alle barn. I tillegg jobber vi tett med sektor for Helse og velferd når det gjelder hovedfokusområdene:

- Barnehage- og skolemiljø
- Tidlig innsats
- Tverrfaglig samarbeid
- Dialog
- Kompetanse
- Skape gode arenaer for mestring

Det er blant annet sertifiserte veiledere i CosP som er et program i foreldreveiledning. Her har kommunen fått gode tilbakemeldinger på gjennomførte kurs fra foreldrene som har deltatt.

#### **Tiltak i barnehagene knyttet til Kultur for Læring og årsplan for barnehagen:**

Med bakgrunn i arbeidet vi gjennomførte i kompetansepakken ***Gode rutinesituasjoner i barnehagen*** valgte vi kompetansepakken ***Å skape gode relasjoner i barnehagen***. Målet var å skape gode, trygge relasjoner preget av gjensidig tillit, som gir et godt grunnlag for lek, læring og mestring i barnehagen.

Det er en utfordring å finne tid til at alle ansatte kan jobbe sammen, men arbeidet med Kultur for Læring ble prioritert på planleggingsdager og personalmøter. De ansatte viste stort engasjement og deltakelse i arbeidet, og av kompetansepakkens modul 2 og 3, som



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

omhandler betydningen av gode relasjoner i barnehagen og hvordan de ansatte kan etablere gode relasjoner ble gjennomført som planlagt. Modul 4 ble ikke gjennomført.

*Samarbeidet mellom ansatte sektorleder og styrer i Stor-Elvdal Naturbarnehage videreføres i Regionsamarbeidet i Sør -Østerdal*

Endringer i barnehageloven trådte i kraft 01.01.2021. Det nye kapittelet i loven skal sikre alle barn et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen. Det stiller krav om at barnehagen skal undersøke og finne egnede tiltak i situasjoner der foreldre melder ifra at barnet ikke har et trygt og godt miljø, eller i situasjoner der barnehagen selv opplever dette. Den nye lovbestemmelsen førte til en full revidering av vår *handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø* og aktivitetsplikt er et viktig tema i personalarbeidet. Satsingsområdet fra årsplanen for Koppang barnehage året 2022/2023 er TRYGGHET. Trygghet i ny barnehage, som åpnet 15.8.2022. Trygghet i nærområdet, trygghet mellom barn- voksen og barn-barn. Trygghet i personalgruppe og foreldregruppe jobbes det og med gjennom møter og jevnlig dialog.

Sollia barnehage har satsningsområde Mat og helse- med fokus på bruk av naturen.

Satsningsområder som kan gjøre barna inkluderende, innovative og stolte.

Både Sollia og Koppang barnehager har, til tross for høgt sykefravær, stabilt personale med dyktige vikarer.

### Tiltak i skolene

#### Koppang skole:

Det er ønskelig at flere av skolens ansatte tar videreutdanning i engelsk. Det er det faget skolen har størst behov for i dag. Det vil også være en styrke for skolen om flere av lærerne tar videreutdanning i matematikk, norsk, kunst og håndverk, musikk og kroppsøving. Utfordringen med videreutdanning av lærere, er tilgangen til godkjente lærere i vikariatene.

Skolen arbeider kontinuerlig med å bedre elevenes resultater. Vi benytter testresultater til å hjelpe elevene med videre utvikling både faglig og sosialt.

Vi benytter arbeidsmetoden pedagogisk analyse i arbeidet med læringsmiljøet ved skolen og til heving av elevenes faglige resultater.

Gjennom hele skoleåret 2021-2022 og høstsemesteret 2022 har skolen arbeidet med kompetansepakker i <https://www.miljoløyper.no/> som er utarbeidet av høgskolen i Innlandet.

Miljøløyper er en digital læringsressurs som skal støtte skoler i kompetanseutvikling knyttet til intensjonene om inkluderende og trygge fellesskap for alle elever, og fravær av krenkelser.

#### Tiltak i klasserommet:



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - Et trygt sted for lek, læring og mestring

- God klasseledelse
- Fellesskapende undervisning
- Analyse av elevens og klassens resultater i ulike tester og undersøkelser. Slik som Nasjonale prøver, elevundersøkelsen og Kartleggeren
- Sette inn tiltak for alle elevene (også de faglig sterke), slik at de utvikler seg videre.
- Tiltakene som settes i gang skal være basert på forskning.

Koppang skole skal fortsette å ha fokus på god klasseledelse, inkludering, praktisk og variert undervisning, og god vurderingspraksis.

Elevrådet ved skolen har ønsket om nye lekeapparater og en lengere sykkelbane ute, og vi ser at dette kan gjøre noe med den sosiale trivselen for skolens elever.

### **Stor-Elvdal ungdomsskole:**

Skolen har som hovedmålsetting at alle elevene skal trives ved skolen og at alle skal forbedre kompetansen sin gjennom tre år på ungdomsskolen, spesielt i basisfagene norsk, engelsk og matematikk. Vi kartlegger alle elevene to ganger pr år i tillegg til å gjennomføre de obligatoriske nasjonale prøvene på 8. og 9. trinn.

Hele kollegiet arbeider i etterkant av kartleggingene og prøvene med å analysere resultatene og med å sette inn tiltak både på klassenivå og for enkeltelever. Disse resultatene blir også gjennomgått med elevene og de foresatte.

Skolen bruker mye tid hvert år på å jobbe med resultatene fra elevundersøkelsen som alle våre elever gjennomfører. Det er bare resultatene fra 10. trinn som er offentlige, men fordi vi er en liten skole og de fleste lærerne underviser alle elevene, er det naturlig at vi ser på hele skolen under ett. Samtidig som vi analyserer resultatene på klassenivå, ser vi også på eventuelle ulikheter mellom kjønnene.

Vi benytter arbeidsmetoden pedagogisk analyse i arbeidet med læringsmiljøet og til heving av elevenes faglige resultater.

Fra skoleåret 2020-2021 har alle ansatte jobbet sammen i profesjonelle læringsfelleskap med kompetansepakken *Miljøløyper* - en nettressurs til støtte for skoler i arbeid med å videreutvikle skole- og læringsmiljø. Denne ressursen er utarbeidet av Senter for livslang læring (SELL) som er organisert under fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) ved Høgskolen i Innlandet (HINN).

Ellers jobber skolen stort sett med de samme tiltakene som vi har gjort gjennom flere år og som vi vet har størst effekt på elevenes læringsutbytte: relasjonsbasert og



# Stor-Elvdal kommune

## Skole og barnehage - *Et trygt sted for lek, læring og mestring*

tydelig klasseledelse, praktisk og variert undervisning, elevmedvirkning, en god vurderingspraksis og stort fokus på mestring for alle elevene.

Skolen har en del elever som trenger ekstra støtte både faglig og sosialt. Skolen har i utgangspunktet ressurser til å dekke opp disse behovene, men på grunn av svært høyt fravær de siste par årene og mangel på faglærte vikarer, så har det blitt liten kontinuitet og mangelfull oppfølging av enkeltelever.